

*Копия документа
директор школы
И.В. Попов
13.04.2021*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун»



Утверждаю:

И.В. Попов
Попов Н.В.

ПРОГРАММА КЛУБА

«ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

(по проектно-исследовательской деятельности для 5-11 классов)

Срок реализации 5 лет

Составитель программы:

Зубарева М.Ю.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Дарасун, 2021

Аннотация

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Модернизация образовательной деятельности современной школы и обозначение приоритета воспитания отражает государственную политику в образовательных учреждениях, вызывает необходимость осмысления проблемы целеполагания целостной организации образовательного процесса учащихся. Организация проектно-исследовательской предусматривает создание такой среды, которая бы обеспечивала развитие школьника, как саморазвивающуюся, самосовершенствующуюся личность и личность с достаточным уровнем развития гражданственно – культурных и нравственных ценностей.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов внеурочной деятельности. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач клуба «Лестница успеха» – создание необходимых и полноценных условий для личного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать.

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-11 классы);

- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приказ Минобрнауки РФ от 21 ноября 2011 № МД-1552/03).

Основная цель программы – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс занятий клуба «лестница успеха» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых

компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации. Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ:

- **Модуль «Первые шаги» – 5 класс** решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

- **Модуль « На пороге лаборатории» – 6 класс** формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

- **Модуль «Ступень созидания и творчества» – 7, 8 класс** систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД. Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

- **Модуль «Шаг в будущее» – 9 класс** формирует умения самостоятельной исследовательской деятельности как основы непрерывного самообразования, способствует развитию потребности применять полученные знания на практике, формирует активную исследовательскую позицию, удовлетворяет потребности в практической эколого-исследовательской работе у учащихся, создаёт условия для раскрытия творческого и научного потенциала у школьников в области культуры.

- **Модуль «По дороге открытый» -10, 11 класс** обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- развивать основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- иметь основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название темы | Количество часов |
|-------------------|--|------------------|
| 5 класс | | |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении | 6 |
| 3. | Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды | 10 |
| 4. | Мои первые исследования | 15 |
| | Итого: | 35 |
| 6 класс | | |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Азбука учебного исследования | 2 |
| 3. | Выбор темы исследования | 2 |
| 4. | Поиск и способы первичной обработки информации | 8 |
| 5. | Методы учебного исследования | 6 |
| 6. | Разработка темы исследования | 8 |
| 7. | Теоретическое обоснование результатов исследования | 4 |
| 8. | Презентация результатов исследования | 3 |
| | Итого: | 35 |
| 7-8 классы | | |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Организация КТД по постановке эксперимента, исследования | 16 |
| 3. | Нравственная культура исследования | 4 |
| 4. | Обучение рефлексивной деятельности | 4 |
| 5. | Публичное выступление | 7 |
| | Итого: | 35 |
| 9 класс | | |

| | | |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Мой бизнес – план | 10 |
| 3. | Проект «Многообразие культур» | 9 |
| 4. | Проект «Мой профессиональный выбор» | 13 |
| | Итого: | 35 |
| | 10-11 классы | |
| 2. | Основы статики и элементы логики | 8 |
| 3. | Исследовательский проект | 10 |
| 4. | Социальный проект | 16 |
| 5. | Экологический проект | 30 |
| | Итого: | 70 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование модуля «Первые шаги» – 5 класс

| № урока | Тема урока | Содержание | Дата проведения | |
|---------|---|--|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Основы самоопределения | Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. | | |
| 2 | Планирование деятельности | Этапы реализации проекта. Планируемый результат. | | |
| 3 | Познавательные интересы, склонности и способности | Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. | | |
| 4 | Сфера жизненных интересов | Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента. | | |
| 5 | Человек стоит того, что он может. | Важные жизненные умения (50). Коллективное составление списка. | | |
| 6 | Ценностные ориентиры | «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. | | |
| 7 | Социальные роли | Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. | | |
| 8 | Проблемы и противоречия | Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | списка проблем (личных или общественных). | | |
| 9 | Мы ими гордимся. | Известные люди Забайкальского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. | | |
| 10 | Воспитание и воспитанность. | Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. | | |
| 11 | Информационно-образовательная среда | Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. | | |
| 12 | Информационные ресурсы | Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). | | |
| 13 | Электронные средства учебного назначения | Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. | | |
| 14 | Работа с ЭСУН | Интерфейс и возможности электронного пособия. | | |
| 15 | Копирайт, авторское право, торговая марка. | Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. | | |
| 16 | Организация информации | План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. | | |
| 17 | Способы первичной обработки информации | Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. | | |
| 18 | Поиск и преобразование информации | Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. | | |
| 19 | Компьютерная презентация | Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| 20 | Мои интересы | Разработка тематической презентации | | |
| 21 | Структура проекта | Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. | | |
| 22 | Этапы работы над проектом | Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. | | |
| 23 | Ресурсы | Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. | | |
| 24 | Исследование, методы исследования | Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение). | | |
| 25 | Этапы исследования | Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. | | |
| 26 | Выбор темы исследования | Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования. | | |
| 27 | Разработка путей решения проблемы | Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| 28 | Составление плана исследования | Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. | | |
| 29 | Реализация плана | Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. | | |
| 30 | Общественное мнение | Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. | | |
| 31 | Обработка данных исследования | Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных | | |
| 32 | Анализ полученных данных | Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования | | |
| 33 | Оформление исследования | Написание исследовательской работы | | |
| 34 | Подготовка защиты | Подготовка буклета, презентации, статьи | | |
| 35 | Презентация результата | Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов. | | |

Поурочное планирование модуля «На пороге лаборатории» – 6 класс

| № урока | Тема урока | Содержание | Дата проведения | |
|---------|-------------------|---|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Моя лаборатория | Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.) | | |
| 2 | Презентация работ | Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | исследований, оппонирование результатов. | | |
| 3 | Учебное исследование | Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. | | |
| 4 | Алгоритм деятельности юного исследователя | Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. | | |
| 5 | Проблема исследования | Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость) | | |
| 6 | Выбор темы исследования | Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПРЗ | | |
| 7 | Источники информации | Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. | | |
| 8 | Способы текстовой организации информации | Картотека (каталог), план, тезис, конспект. | | |
| 9 | Работа с каталогами | Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. | | |
| 10 | Список источников | Правила оформления списка источников. Обзор литературы. | | |
| 11 | Дополнительные источники | Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных | | |
| 12 | Графическое представление информации | Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. | | |
| 13 | Компьютерное представление данных | Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 14 | Компьютерная презентация «Моя семья» | Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом. | | |
| 15 | Теоретические методы исследования | Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция) | | |
| 16 | Эмпирические методы исследования | Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. | | |
| 17 | Применение теоретических методов | Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). | | |
| 18 | Применение эмпирических методов | Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения) | | |
| 19 | Применение эмпирических методов | Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). | | |
| 20 | Обработка результатов | Представление статистических данных в графической форме | | |
| 21 | Алгоритм учебного исследования | Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы | | |
| 22 | Организация учебного исследования. Планирование | Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 23 | Организация учебного исследования. Источники | Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные) | | |
| 24 | Учебный эксперимент | Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. | | |
| 25 | Организация учебного исследования. Статистика | Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса | | |
| 26 | Оформление результатов исследования | Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. | | |
| 27 | Организация результатов исследования | Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. | | |
| 28 | Отчёты. Творческий отчёт | Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований | | |
| 29 | Научные основы исследования | Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. | | |
| 30 | Выводы и заключения | Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования | | |
| 31 | Приложение | Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. | | |
| 32 | Коррекция | Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения. | | |
| 33 | Презентация | Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. | | |
| 34 | Защита | Публичное выступление по | | |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | результатам исследования. | | |
| 35 | Рефлексия | Оценка деятельности группы и отдельных учащихся. | | |

Поурочное планирование модуля «Ступень созидания и творчества» – 7-8 классы

| № урока | Тема урока | Содержание | Дата проведения | |
|---------|---|--|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Творчество | Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. | | |
| 2 | КТД | Методика разработки КТД. Ролевая игра | | |
| 3 | Выбор темы исследования, проекта | Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. | | |
| 4 | Анкетирование | Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений | | |
| 5 | Коллектив | Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. | | |
| 6 | Взаимодействие в группе | Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра. | | |
| 7 | Тайм-менеджмент. | Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг. | | |
| 8 | Постановка проблемы | Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. | | |
| 9 | Планирование | Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков. | | |
| 10 | Реализация проекта. Информационный этап | Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | информационных источников. Определение методов проведения исследования. | | |
| 11 | Реализация проекта. Деятельностный этап | Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. | | |
| 12 | Реализация проекта. Обработка данных | Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования | | |
| 13 | Промежуточный контроль | Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик | | |
| 14 | Реализация проекта. Практический этап. | Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. | | |
| 15 | Изучение общественного мнения. | Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов | | |
| 16 | Реализация проекта. Аналитический этап. | Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. | | |
| 17 | Оформление результатов исследования | Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций | | |
| 18 | Подготовка защиты | Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. | | |
| 19 | Презентация проекта | Выступление на конференции, защита работы. | | |
| 20 | Оценочный этап | Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников | | |
| 21 | Нравственная культура | Культура, нравственность, мораль, право. | | |
| 22 | Патриотизм | Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|
| 23 | Дискуссия и рецензирование | Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии | | |
| 24 | Направленность группы | Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы. | | |
| 25 | Рефлексия | Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе) | | |
| 26 | Критерии оценки | Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. | | |
| 27 | Самоанализ и самооценка | Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. | | |
| 28 | Групповая рефлексия | Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность | | |
| 29 | Публичное выступление | Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. | | |
| 30 | Конференция | Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра | | |
| 31 | Требования | Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования | | |
| 32 | Презентация проекта | Разработка презентации по мини-исследованию | | |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|
| 33 | Творческий отчёт | Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий | | |
| 34 | Защита мини-проекта | Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами. | | |
| 35 | Рефлексия | Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития | | |

Поурочное планирование модуля «Шаг в будущее» – 9 класс

| № урока | Тема урока | Содержание | Дата проведения | |
|---------|--|--|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Основы самоопределения | Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. | | |
| 2 | Планирование деятельности. | Этапы реализации проекта. Планируемый результат. | | |
| 3 | Познавательные интересы, склонности и способности. | Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. | | |
| 4 | Запуск проекта. Описание и анализ ситуации. | Описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы. | | |
| 5 | Анализ проблемы. Выявление актуальности. | Определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. | | |
| 6 | Постановка целей и задач. | Постановка цели и задач. | | |
| 7 | Составление плана деятельности. | Планирование деятельности. | | |
| 8 | Планирование ресурсов для решения проблемы. | Информационные ресурсы: библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). | | |
| 9 | Реализация проекта. Информационный этап | Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. | | |
| 10 | Реализация проекта. | Проведение первичных | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Деятельностный этап | исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. | | |
| 11 | Реализация проекта. Обработка данных | Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования | | |
| 12 | Промежуточный контроль | Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик | | |
| 13 | Изучение общественного мнения. | Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов | | |
| 14 | Реализация проекта. Аналитический этап. | Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. | | |
| 15 | Оформление результатов исследования. | Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций | | |
| 16 | Подготовка защиты | Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. | | |
| 17 | Презентация проекта | Выступление на конференции, защита работы. | | |
| 18 | Характеристика опросных методов. Цели опроса. Мотивация к опросу. Запуск проекта «Многообразии культур» | Сферы применения опросных методов. Создание положительной мотивации к участию в опросе. | | |
| 19 | Анализ проблемы. Обоснование проблемы. | Определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. | | |
| 20 | Постановка целей и задач. Составление плана деятельности. Схема размышлений. | Постановка цели, планирование деятельности. | | |
| 21 | Анализ идей. Проработка лучшей идеи. | Банк идей. | | |
| 22 | Планирование ресурсов для решения проблемы. | Выбор материалов и инструментов. | | |
| 23 | Алгоритм решения проблемы | Требования к качеству изготовления светильника. | | |
| 24 | Изготовление абажура. | Техника безопасности. План изготовления. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 25 | Практические занятия | Составление таблицы. | | |
| 26 | Защита проекта «Многообразие культур» | Защита проектов | | |
| 27 | Запуск проекта «Мой профессиональный выбор» | Творческий проект на определение профессии. | | |
| | Выявление проблемы. Осознание проблемной области. | Определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. | | |
| 28 | Технология выявления конкретной потребности. Определение цели и задач. | Этапы реализации проекта. Планируемый результат. | | |
| 29 | Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. | Факторы, влияющие на выбор профессии. | | |
| 30 | Определение требований к профессиональной деятельности. | Дифференциально – диагностический опросник | | |
| 31 | Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. | Выбор оптимального варианта профессии | | |
| 32 | Выявление индивидуальных характеристик. | Психические процессы. Важные для профессионального самоопределения. | | |
| 33 | Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения. | Выбор места обучения. | | |
| 34 | Профессиональная проба. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры. | Анализ мотивов своего профессионального выбора. Прогноз будущего профессионального роста и карьеры | | |
| 35 | Защита проекта. | | | |

Поурочное планирование модуля «Шаг в будущее» – 9 класс

| № урока | Тема урока | Содержание | Дата проведения | |
|---------|-------------------------|------------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Основные черты научного | Научное исследование в | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | познания. | сопоставлении с другими видами познавательной деятельности (бытовое, художественное, религиозное познание и т.д.). | | |
| 2 | Структура научного исследования | Элементы научного исследования: первичный материал, литературные данные, аргументация, выводы. Структура текста исследовательской работы. | | |
| 3 | Работа с литературой. Библиографическое описание. Методы поиска литературы по теме. | Правила библиографического описания книги, журнала (газеты). Решение задач по составлению и определению правильности библиографических описаний и ссылок. | | |
| 4 | Методы получения первичного материала. Основы статистики. | Разные типы факторов, от которых зависит результат исследования: управляемые, неуправляемые, контролируемые, неконтролируемые. Методы исключения и учета различных факторов. Задания на выявление факторов разных типов в конкретных экспериментах. | | |
| 5 | Элементы логики. Логика терминов. | Термины и классы. Классификация и ее роль в науке. Задания по классификации объектов. Определение и его роль в науке. Различные виды определений. | | |
| 6 | Логические выводы. Логика дедуктивных выводов. | Структура логического вывода: посылки, заключение. Практические задания на выявление структуры выводов в отрывках из научных текстов. Дедуктивные и индуктивные выводы. Правильность дедуктивного вывода. Практические задания. | | |
| 7 | Индуктивная логика. Логика научного исследования. | Выводы по аналогии и их оценка. Практические задания на оценку аналогии. Методы установления причинных связей (каноны индукции по Миллю). Задание на нахождение собственных | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | <p>примеров</p> <p>Гипотезы в научном исследовании и критерии их оценки. Индуктивная и гипотетико-дедуктивная методология. Структура научной теории. Взаимобусловленность фактов и теорий.</p> | | |
| 8 | <p>Цель, задачи и методы исследования.</p> <p>Практическая работа «Постановка цели и задач исследования»</p> | <p>Выбор темы исследования. Соответствие темы и цели исследования. Рабочая гипотеза. Задачи исследования – шаги для достижения цели.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Тренинг – постановка цели и задач по предложенным темам исследования</p> | | |
| 9 | <p>Способы фиксации материала, оборудование.</p> <p>Практическая работа «Основные методы исследования»</p> | <p><i>Практическая часть.</i> Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умения сравнивать объекты</p> | | |
| 10 | <p>Частные методики.</p> <p>Практическая работа «Моделирование результатов ЗМУ».</p> | <p>Маршрутные методы исследований. Метод пробных площадей. Зимний маршрутный учет (ЗМУ) млекопитающих. Маршрутные, площадные и круговые учеты птиц.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Сравнение, сопоставление текстов разных стран. Составление таблиц.</p> | | |
| 11 | <p>Методы обработки материала. Практическая работа «Работа в программах Word, Excel, Statistica».</p> | <p>Систематизация полученных результатов. Таблицы, графики, диаграммы. Нанесение полученных результатов на картографическую основу. Статистическая обработка материала. Особенности программ Word, Excel, Statistica.</p> | | |
| 12 | <p>Практическая работа «Мини-проект»</p> | <p>Групповое выполнение короткой экспериментальной работы. Обработка и оформление полученных результатов. Формулировка выводов. Правила оформления работы.</p> | | |
| 13 | <p>Социальный проект. Цели и задачи.</p> | <p>Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма</p> | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | организации социального действия. | | |
| 14 | Выбор темы проекта. Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ. | Описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы. | | |
| 15 | Планирование деятельности. | Этапы реализации проекта. Планируемый результат. | | |
| 16 | Работа над проектом: подготовка анкетного опроса. | Проведение анкетирования. | | |
| 17 | Работа над проектом: анализ полученной информации. | Использования различных видов получения информации. | | |
| 18 | Подготовка выступления по теме проекта. | Подготовка буклета, презентации, статьи. | | |
| 19 | Практикум | Выполнение проекта | | |
| 20 | Презентация проектов. | Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов. | | |
| 21 | Структура проекта, исследования. | Название, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. | | |
| 22 | Особенности изменения языка в интернете | Растения и животные антропогенного ландшафта как наиболее доступные объекты исследования. Взаимодействие человека с природными объектами в городе. Природные сообщества и их элементы в городе. <i>Практическая часть.</i> Работа с определителями, картами и схемами. | | |
| 23 | Эргонимы и топонимы | Водоемы города, их особенности, размещение, искусственные и природные водоемы города. <i>Практическая часть.</i> Работа с названиями местных объектов. | | |
| 24 | Интерес молодежи, различные субкультуры | Лесопарки города: история, площадь, расположение и т.п. • <i>Практическая часть.</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый | | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|--|
| | | информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | | |
| 25 | Составление плана исследования. | | | |
| 26 | Реализация плана. | Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов | | |
| 27 | Общественное мнение. | Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса | | |
| 28 | Обработка данных исследования. | Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных | | |
| 29 | Анализ полученных данных. | Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования | | |
| 30-33 | Инициализация проекта | Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | | |
| 34 | Подготовка защиты. | Правила отбора материала для тезисов, презентаций, стендовых сообщений. Выбор иллюстративного материала. Принципы наглядности, компактности, завершенности при подготовке презентаций. Особенности программ Power Point, Adobe Flash. <i>Практическая часть.</i> Оформление | | |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|
| | | <p>выполненных проектов и учебных исследований. Подготовка презентаций и стендовых сообщений. Подготовка докладов, отработка техники устной речи. Работа с компьютерными программами Power Point, Adobe Flash.</p> | | |
| 35 | Презентация результата. | <p><i>Практическая часть.</i> Защита работ в режиме конференции. Закрепление навыков ведения научной дискуссии. Выбор работ для участия в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ. Определение тем, по которым работы могут быть продолжены с целью их углубления и расширения. Выбор новых направлений исследований с учетом приобретенного опыта.</p> | | |